

СИЛЛАБУС

2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі

«8D02211- Этнология және антропология» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит -тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
100034 Материалдық емес мәдениетті ескерткіштердің сақтау және зерттеу мәселелері	6	15	30			6
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн	БП. Жоғары оқу компоненті	Проблемалық, аналиткалық	Пікірталас, сұрақтарға жауап беру, презентация.	Жазбаша		
Дәріскер (лер)	Картаева Тәттігүл Ерсайынқызы					
e-mail:	Kartaeva07@gmail.com					
Телефоны:	87017390359.					
Ассистент (тер)						
e-mail:						
Телефоны:						
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*			ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		
докторанттардың Пәннің мақсаты материал-дық емес мәдени мұраның нысандарын музейлендіру, сақтау және қолдану принциптерін, олардың ерекшеліктері мен әдістері жөнінде түсінік қалыптастыру. Пән мынаны оқып-үйренуге бағытталған: ЮНЕСКО-ның материалдық емес мәдени мұраны сақтау саласындағы қызметі, дәстүрлі мәдениетті сақтау ерекшеліктері мен механизмдері; материалдық емес мұраларды музейлендірудің	(когнитивті) материалдық емес мәдениет мұралары мәселелерін этнология контексінде сараптау;			1.1 – материалдық емес мәдениет мұраларының тарихын білу		
				1.2 – материалдық емес мәдениет мұраларының принциптері мен әдістерін түсіну.		
	(функционалды) материалдық емес мәдениет мұралары музей негізінде сақтаудың типологиясын жасау;			2.1 – материалдық емес мәдениет мұраларына қатысты ғылыми білім мен методологиялық зерттеулерді қолдану, материалдық емес мәдениет мұраларының терминалогиясын дұрыс талдау.		
				2.2 - материалдық емес мәдениет мұраларын классификациялау және олардың саласын ажырату.		

ғылыми негіздері; оны жіктеу қағидалары, сонымен қатар өзектендіру әдістерін оқып үйрену.	коллекциялардың қалыптасу тарихын сипаттайды, өзіндік зерттеу нәтижелерін көрсете алады;	3.1 – материалдық емес мәдениет мұраларын ғылыми және көркем жобалау, өз көзқарасын дәлелдеп, нақты ғылыми тұжырымдар жинақтау. 3.2 - экспозиция құру барысында ғылыми концепция жасау.
	(жүйелік) материалдық емес мәдениет мұраларын сақтаудың ғылыми негіздерін игеру;	4.1 – тапсырмаларды орындау барысында топпен жұмыс жасауды ұйымдастыру. 4.2 – коммуникативті қабілетті дамыту.
	(жүйелік) материалдық емес мәдениет мұраларының терминологиясы мәселелерін сараптау.	5.1 - орындалған тапсырмаларға объективті баға беру, топтағы көшбасшылық қасиетті қабылдай білуге дайын болу. 5.3 – кәсіби дамудың жаңа бағыттарын болжау.
Пререквизиттер	Қолданбалы антропологияның мәселелері мен әдістері	
Постреквизиттер	жоқ	
Оқу ресурстары	Әдебиет: негізгі, қосымша. Материалдық емес мәдени мұраны (МЕММ) қорғау жөніндегі Ұлттық комиссияның 2012-2015 жж. арналған Есебі қазақ, ағылшын және орыс тілдерінде. – Алматы, 2015. – 100 б. Қазақтың этнографиялық категориялар, ұғымдар мен атауларының дәстүрлі жүйесі. ҚРМОНМ энциклопедиясы. 5 томдық. Ғылыми редактор Нұрсан Әлімбаев. – Алматы: Адам Даму Интеграция, 2017. – 845 б. Қазақ халқының дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары. 1-том. Біртұтастығы және ерекшелігі / Құрастырған С.Әжіғали. – Алматы: «Арыс» баспасы, 2005. – 328 б.; 2-том. Дүниеге келгеннен озғанға дейін (отбасылық әдет-ғұрыптар ертеректегі авторлардың еңбектері бойынша. – Алматы: «Арыс» баспасы, 2006. – 416 б. Қазақ кілемдері және тоқыма бұйымдар. Ғылыми каталог. ҚР Мемлекеттік Орталық Музейі коллекциясы. - Алматы, ICOS, 2012. Қазақ киімдері. Ғылыми каталог. ҚР Мемлекеттік Орталық Музейі коллекциясы. - Алматы, 2012. Сартқожаұлы Қ. Орхон ескерткіштерінің Толық Атласы. I, II том. Алматы, Қазақ кітабы баспасы, 2023. Қазақтың әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері: өткендегісі және бүгіні. – Алматы: Ғылым, 2001. Қазақ тілінің аймақтық сөздігі. Құрастырған Ғ.Қалиев, О.Нақысбеков, Ш.Сарыбаев, А.Үдербасов және т.б. – Алматы: «Арыс» баспасы, 2005. – 824 б. Қазақ әдеби тілінің сөздігі. 15 томдық. – Алматы: «Арыс» – «Қазақ тілі», 2014. – 752 б. Алимов Н., Муканов М.С., Аргынбаев Х. Традиционная культура жизнеобеспечения казахов. Очерки теории и истории. – Алматы, 1998. Ариарский М.А. Прикладная культурология. – СПб., 2001. Лурье С.В. Историческая этнология. М., 2004. Орлова Э.А. История антропологических учений. – М., 2010. Отюцкий Г.П. История социальной (культурной) антропологии. – М., 2003. Тишков В.А. Этнология и политика. – М. : Наука, 2001. – 240 с. Эванс-Причард Э.Э. История антропологической мысли. – М., 2003.	

	Социокультурная антропология. История, теория и методология. Энциклопедический словарь. Под редакцией Ю.М.Резника. – М.: Академический проект, культура; Киров: Константа. 2012. – 1000 с. Картаева Т., Бексейтов Ф. Музей ісі және ескерткіштану сөздігі. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. Картаева Т., Бейсегулова А. Этнологиялық танымдар сөздігі. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. 108 б. Зерттеушілік инфрақұрылымы 1.«Музеология және ескерткіштану» ғылыми-зерттеу орталығы – Өл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Археология, этнология және музеология кафедрасы, 4-5 каб; 2. «Археология және этнология» ғылыми-зерттеу институты, 4-2 каб; 3.«Қазақ ескерткіштануы» ғылыми-зерттеу орталығы, Ш.Ш.Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институты, 3 қабат. Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы 1. ҚР Мемлекеттік Орталық Музейі, Алматы. 2. Алматы музейлер бірлестігі, Алматы. Интернет-ресурстар (3-5 кем емес) Қазақстан Республикасында материалдық емес мәдени мұраны қорғау және дамыту жөніндегі тұжырымдама туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 29 сәуірдегі № 408 қаулысы. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1300000408 Материалдық емес мәдени мұраны қорғау туралы конвенцияны ратификациялау туралы Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 21 желтоқсандағы № 514-IV Заңы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1100000514 ЮНЕСКО Всемирное наследие. https://www.unesco.org/ru Нематериальное культурное наследие ЮНЕСКО / https://ru.unesco.org/themes/nematerialnoe-kulturnoe-nasledie Программалық қамтамасыздандырылуы (егер қажет болса)
Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айкындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «<u>Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері</u>», «<u>Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары</u>», «<u>Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі</u>» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail Kartaeva07@gmail.com немесе <https://us04web.zoom.us/j/76842750607?pwd=FgGUPhscCs7D3CzEj07WkZlIaiPClI.1> кенестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive openonline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөнгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
A	4,0	95-100	Өте жақсы		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы		
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79		Формативті және жиынтық бағалау Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады Дәрістердегі белсенділік	% мәндегі баллдар Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді. <u>Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</u> 5

C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	30	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы	30	
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі		
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз	Қорытынды бақылау (емтихан)	40	
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100	
FX	0,5	25-49				
F	0	0-49				
Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.						
Аптасы	Тақырып атауы				Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1						
1	Д 1. Қазақстан Республикасында материалдық емес мәдени мұраны қорғау және дамыту жөніндегі тұжырымдамасы мен конвенциясы				1	
	СС 1. Қазақстанның материалдық емес мәдени мұрасының Ұлттық және өңірлік тізілімдері.				2	8
2	Д 2. Қазақстан Республикасында материалдық емес мәдени мұраны қорғау және дамыту жөніндегі тұжырымдамасы.				1	
	СС 2. Жойылу қаупі төнген материалдық емес мәдени мұраны анықтау және сақтау.				2	8
	ОБӨЖ 1. БӨЗ 1 орындау бойынша кеңестер НАЗАРЫҢЫЗҒА! 15 апта ішіндегі ОБӨЖ саны (6-7), БӨЗ саны (2-5) ДӨЖ 1. Далалық этнографиялық экспедиция материалдарын өңдеу. ЮНЕСКО MEMM тізімі, 2008-2024 статистикалық талдау.					12
3	Д 3. Музейлік затын пәнаралық байланыста, MEMM тұрғысынан зерттеу және музейлік далалық экспедицияның маңызы				1	
	СС 3. Қазақстанның материалдық емес мәдени мұрасының таңдаулы үлгілері				2	8
4	Д 4. Музейлік затын пәнаралық байланыста, MEMM тұрғысынан зерттеу және музейлік далалық экспедицияның маңызы.				1	
	СС 4. Материалдық емес мәдени мұра саласында баспа өнімдерін шығару мәселелері.				2	8
5	Д 5. Музейлік затын пәнаралық байланыста, MEMM тұрғысынан зерттеу және музейлік далалық экспедицияның маңызы.				1	
	СС 5. Бұқаралық ақпарат құралдарында материалдық емес мәдени мұраны жан-жақты жария ету: медиаэтнография.				2	8
	ДӨЖ 2. Материалдық емес мәдениет мұраларының мемлекеттік тұжырымдамасы. ЮНЕСКО MEMM контингенттер бойынша талдау.					12
МОДУЛЬ 2						
6	Д 6. Материалдық емес мәдени мұра саласындағы ғылыми-зерттеу және іздестіру жобаларының әдістемесі, тәжірибесі, нәтижесі.				1	
	СС 6. Мемлекеттің стратегиялық жобаларына материалдық емес мәдени мұраны сақтау және дамытудың сынақтан өткен тетіктері мен түрлері.				2	8
	ОБӨЖ 2. БӨЗ 2 орындау бойынша кеңестер					
7	Д 7. Материалдық емес мәдени мұра саласындағы ғылыми-зерттеу және іздестіру жобаларының әдістемесі, тәжірибесі, нәтижесі.				1	
	СС 7. Материалдық емес мәдени мұраны анықтауға, сақтауға және дамытуға бағытталған мемлекеттік мәдениет ұйымдарының материалдық-техникалық базасын күшейту және олардың ғылыми, әдістемелік және кадрмен қамтамасыз етілуін жетілдіру мәселесі.				2	8
	ДӨЖ 3. Материалдық емес мәдениет мұраларын зерттеудің негізгі бағыттары, отандық тәжірибелер. ЮНЕСКО MEMM сайтындағы Қазақстан MEMM бағаны, РТ ескерткіштерін талдау.					12
Аралық бақылау 1						100
8	Д 8. Дәстүрлі қолөнермен байланысты білімдер мен дағдылар жүйесін ғылыми-практикалық, далалық зерттеу әдістемесі, тәжірибесі				1	

	СС 8. Қазақстанның халық шығармашылығының өңірлік дәстүрлерін анықтау және жүйеге келтіру.	2	8
	ОБӨЖ 3. БӨЗ 3 орындау бойынша кеңестер		
9	Д 9. Дәстүрлі кәсіпке қатысты халықтық білімдер мен дағдылар жүйесін ғылыми-практикалық, далалық зерттеу әдістемесі, тәжірибесі.	1	
	СС 9. Тиімді мәдениет инфрақұрылымын жасау, дәстүрлі ұлттық мәдениетпен, халық шығармашылығымен айналысатын ұйымдардың материалдық-техникалық базасын нығайту.	2	8
	ДӨЖ 4. Қазақстанның материалдық емес мәдени мұрасын сақтауға бағытталған үкіметтік емес ұйымдардың жобалары. ЮНЕСКО MEMM Қазақстан бағанын басқа елдермен салыстырмалы сараптау.		12
10	Д 10. Қазақ халқының дәстүрлі мәдениетінің танымдары және халықтық білімдер жүйесін зерттеу тәжірибесі.	1	
	СС 10. Қазақстан халқының материалдық емес мәдени мұрасын сақтау және дамыту саласында білікті мамандардың әлеуетін қалыптастырылуы	2	8
	ОБӨЖ 4. БӨЗ 4 орындау бойынша кеңестер		
МОДУЛЬ 3			
11	Д 11. Табиғат пен ғаламға қатысты білімдер мен әдет-ғұрыптар, табиғатты дәстүрлі пайдалану, игеру жолдарын зерттеу тәжірибесі (этноэкспедициялар ұйымдастыру тәжірибесі).	1	
	СС 11. Дәстүрлі музыканы сақтауға және насихаттауға арналған халықаралық, республикалық конкурстар мен фестивальдар ұйымдастыру.	2	8
12	Д 12. Табиғат пен ғаламға қатысты білімдер мен әдет-ғұрыптар, табиғатты дәстүрлі пайдалану, игеру жолдарын зерттеу тәжірибесі. (халықтық білім).	1	
	СС 12. Қазақстанның материалдық емес мәдени мұрасына арналған веб-сайттың қызметі.	2	12
	ДӨЖ 5. Қазақстанның материалдық емес мәдени мұрасын сақтауға бағытталған үкіметтік емес ұйымдардың жобалары		
13	Д 13. Табиғат пен ғаламға қатысты білімдер мен әдет-ғұрыптар, табиғатты дәстүрлі пайдалану, игеру жолдарын зерттеу тәжірибесі (этномузейлер тәжірибесінен).	1	
	СС 13. Материалдық емес мәдени мұра бағытындағы мәдениет ұйымдары	2	8
	ОБӨЖ 5. БӨЗ 5 орындау бойынша кеңестер		
14	Д 14. «Дәстүрлі шаруашылық» және дәстүрлі қазақ қоғамындағы тіршілікті қамтамасыз ету жүйесін ғылыми зерттеу әдістері, тәжірибесі	1	
	СС 14. Материалдық емес мәдени мұраны қорғауға және дамытуға бағытталған іс-шаралар.	2	8
	БӨЖ 6. Бұқаралық ақпарат және материалдық емес мәдени мұра. ЮНЕСКО MEMM ШҚТ, ПТ, РТ санаттары кестелерін талдау.		12
15	Д 15. «Дәстүрлі шаруашылық» және дәстүрлі қазақ қоғамындағы тіршілікті қамтамасыз ету жүйесін ғылыми зерттеу әдістері, тәжірибесі	1	
	СС 15. Халықтың қоғамдық-мәдени іс-шараларға қатысуын жандандыру	2	8
	ДӨЖ 6. Материалдық емес мәдени мұраны қорғау саласындағы мамандардың кәсіби біліктілігі		
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан

Байгунаков Д.С.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша

Академиялық комитетінің төрайымы

Бижанова М.Т.

Кафедра меңгерушісі

Жұматаев Р.С.

Дәріскер:

Картаева Т.Е.

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ

ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

«Материалдық емес мәдениет ескерткіштерін сақтау және музеефикациялау мәселелері» жазбаша тапсырмасы

Критерий/ балл	ДЕСКРИПТОРЛАР				
	«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
	90–100%	70–89%	50–69%	25–49%	0–24%
Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну	"Өте жақсы" деген баға материалдық емес мәдениет ескерткіштерін сақтау және музеефикациялау мәселелерін талдап, оған тән ерекшелігін саралап, аудиторияда өткен сабақты толық меңгеріп, терең ғылыми тұжырым жасау	"Жақсы" деген баға кейбір мәселелер қамтылмаған, мазмұны көрсетілмеген, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінде қате жіберілген. Жауапта стилистикалық қателіктердің болуы, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін.	"Қанағаттанарлық" деген баға негізгі ерекшеліктерді, үстіртін дәлелдейді, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, мазмұнын ашпайды.	Қойылған сұрақтарға қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау.	Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
Тандалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану	Материалдық емес мәдениет ескерткіштерін сақтау және музеефикациялау мәселелеріне қатысты сұрақтарды толық орындау, қойылған сұрақтардың мазмұнын ашу, курстың практикалық мәселелерін шешу.	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық аша алмау, ғылыми тұжырымдарды дұрыс жеткізе алмау.	Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер беріледі. Практикалық Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. Дәлелдер үстіртін қолданылады.	Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі қолданылған, сұрақтар жалпылама жазылған, зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбаған, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктер бар.	Сұрақпен жауаптың мазмұны сәйкес келмейді. Практикалық ұсынымдар мүлдем жоқ немесе өте төмен сапада. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

Тандалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуы және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі	Оқу тапсырмасын толық орындап, қойылған сұраққа жан-жақты, дәлелді жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешу. Музейлік терминдерді қолдану, ғылыми тұжырымдар жасау.	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктердің болуы.	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылған.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
--	---	---	---	--	---